

屏東縣110學年度國民中小學本土教育整體推動方案

本土語文核心素養教學共備工作坊實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署105年5月9日臺教國署國字第105004492 5B號令修正「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣〈市〉推動國民中小學本土教育要點」。
- 二、教育部國民及學前教育署108年10月23日臺教國署國字第1080151069號函。
- 三、屏東縣110學年度推動國民中小學本土教育實施計畫。

貳、緣由：

為增進本土語文教師對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解，產出本土語文相關專業學術探究之成果，用專業領導現場教師為最終服務目的，全面提升本土語文教學之成效，推動以教學實踐為本位進行專業精進之工作坊，發展在地本土語言教學之策略，達成同儕激勵與精進之目標。

參、目標

一、致力課程與教學政策之推展

1. 透過產出型工作坊將教育部之課程與教學相關政策進行適度的轉化，以利十二年國教之推廣。
2. 營造本土語文教師之專業對話環境，透過專業社群運作產出教學成果，以利現場教學工作的推動。

二、深化課程與教學相關之研究

1. 邀集專家、學者、實務工作者，組織本土語文教學研究社群，結合理論與實務經驗，推動本土語文教師進行課程與教學的相關研究。
2. 提升本土語文教師進行教學相關研究之能力。
3. 協助本土語文教師轉型成專業社群分享教學成果，透過團隊合作的力量，發展本土語文的創新教學，深化課程與教學的內容。

肆、辦理方式

一、參加對象：

1. 輔導團成員。
2. 本土語文指導員。
3. 擔任本土語文課程現職教師。
4. 本土語文教學支援人員。

二、辦理時間：

111年4月30至5月1日上午9點至下午4點。

辦理地點：屏東縣九如鄉後庄國民小學。

三、報名方式：逕至「全國教師在職進修資訊網」<http://www4.inservice.edu.tw/index2-3.aspx> 完成報名。

伍、工作坊主題：透過轉化與實踐模式精進教學

一、十二年國民基本教育課程綱要之探究

二、核心素養導向教學活動設計之探究

三、本土語文教學法之應用與探究

四、核心素養導向教學活動設計應用於本土語文教學之探究

五、應用核心素養導向教學活動設計提升本土語文教學成效之探究

陸、工作坊計畫構想與執行方式

一、實施原則：

1. 解決本土語文教學實務問題之學術探究為課程導向。
2. 以相關理論與實務相互呼應之專業精進課程為策略。
3. 以提升本土語文現場教學成效之目的為實施方向。

二、工作坊執行重點：

1. 相關理論之探究。(專家引導)
2. 提出策略(專家引導、社群討論)
3. 教學共備(專家引導、社群討論)

柒、課程模式與課程表：

階段	時間	策略	課程方向內容	講師姓名
相關理論之探究	111/4/30(六)	專家引導 9:00~12:00	核心素養與學習重點 解析〈3小時〉	新北市秀山國小 范姜淑雲老師
教學共備		專家引導 13:00~16:00	核心素養導向教學活 動設計〈3小時〉	新北市秀山國小 范姜淑雲老師
理論之探究	111/5/1(日)	專家引導 09:00~12:00	核心素養教學示例解 讀〈3小時〉	新北市秀山國小 范姜淑雲老師
教學共備		專家引導 13:00~16:00	核心素養導向教學模 擬〈3小時〉	新北市秀山國小 范姜淑雲老師

捌、預期效益

- 一、提出解決現場教學困境之具體策略與模式。
- 二、提升本土語文教師素養導向教學之專業知能。
- 三、落實本土語文教師專業社群之運作。

玖、歷年辦理成果及中長程規劃：

因屏東地幅廣大，加上本土語文教學支援人員於學期中因支援學校眾多，故無法於學期中開設增能研習之課程，故本計畫於每年寒暑假時辦理。歷年參與人數約莫20-30人左右，不分語言別共同參與核心素養教學共備工作坊。108學年度新課綱上路之際，研習改以實體操作，由講師現場指導本土語老師轉化核心素養至教案或教學中，實踐於正式教學當中。

學年度	107學年度	108學年度	109學年度	110學年度
內容	以12年國教課綱與素養導向教學理論架構為研習主軸。 研習著重在於9貫與12年國教之間差異與轉換。	以屏北區為重點，研習主軸為素養導向實際轉化與評量方式。 依各語言別分組探討，透過教案的轉化落實在課堂中。	以屏南區為重點，研習主軸為素養導向實際轉化與評量方式。 依各語言別分組探討，透過教案的轉化落實在課堂中。	研習主軸為生活情境與素養導向教學之關聯性，將語言用於生活當中。 藉由沉浸式情境學習，將語言落實於生活之中，。

拾、辦理本計畫相關承辦之有功人員得依相關規定敘獎。

拾壹、本計畫陳報縣府核准後實施，修正時亦同。