檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7333099#分機2303
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣立光春國民中學

發文日期：中華民國115年11月24日
發文字號：屏府教發字第11552086160號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A115520861600-1.pdf)

裝

主旨：檢送「屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國教地方團自然科學領域分團-B-1-6(自)-4科學閱讀教學實作實研習(第三場次)實施計畫」1份，詳如說明，請查照。

說明：

訂

一、依據本縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、旨揭研習資訊如下：

(一)時間：115年12月3日(星期四)上午10時50分至中午12時10分。

(二)地點：本縣中正國中。

(三)研習主題：示範教學-如何從教科書中實施科學閱讀？

(四)講師名單：臺南市立中山國中何憶婷教師。

(五)參加對象：本縣各國中自然科學領域教師(含代理教師)、圖推老師及對科學閱讀教學有興趣之教師，錄取30人。

(六)報名方式：請逕至全國教師在職進修網(https://www3.

線

inservice.edu.tw/)報名，報名截止日為研習課程前一日。

三、全程參與研習者，由承辦單位核發1小時研習時數；未全程參與者，不予核發部分研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、請貴校核予參加教師公(差)假登記，倘有課務得派代；輔導員差旅費由所屬分團業務費項下支應。

五、本案聯絡人：本縣佳冬鄉塭子國小趙崇貴教師，連絡電話：08-8662094。

正本：各高國中

副本：屏東縣佳冬鄉塭子國民小學鐘敏翠校長、屏東縣立至正國民中學邱彥文教師、國立屏東大學附設實驗國民小學邱韻芝教師、屏東縣立東港高級中學劉美岑教師、屏東縣立長治國民中學尤志長教師、屏東縣屏東市忠孝國民小學邱易斌教師、屏東縣立鶴聲國民中學陳志豪教師、本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2026/11/25 08:58:34

自然科學領域領域(議題)分團子計畫4

屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團自然科學領域（議題）分團

B-1-6(自)-4 科學閱讀教學實作實研習施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）屏東縣115學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：屏東縣偏鄉地區學生的閱讀素養跟都會地區的學生比較有顯著的落差，除了文化刺激及閱讀習慣的因素，自然科學教師在課堂上亦較少涉略於引導學生讀懂科學數據中的圖、表的技巧。

（二）需求評估：素養導向的學習來自於生活情境化的閱讀、學術情境化的閱讀，擇定偏鄉地區辦理科學閱讀研習，以同一鄉鎮國、中小共同增能的模式進行，手把手的示範科學閱讀策略教學，以提升教師的教學技巧。

三、目的

（二）精進教師將科學閱讀策略應用於自然科學課堂教學中。

（二）透過教學分享，加強老師在課堂中引導學生科學文本閱讀的技巧。

（三）透過科學閱讀指導學生運用閱讀策略，並以科學的態度閱讀，培養科學思考與素養。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：屏東縣政府

（三）承辦單位：屏東縣佳冬鄉塭子國民小學

（四）協辦單位：屏東縣立中正國中

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

場次	日期	時間	時數	地點	內容
1	115.12.03（四）	10:50~12:10	1小時	屏東縣立中正國中	示範教學：如何從教科書中實施科學閱讀？

六、參加對象與人數

（一）參加對象：本縣各國中自然科學領域教師(含代理教師)、圖推老師、對科學閱讀教學有興趣的教師。請逕至「全國教師在職進修資訊網」線上報名。

（二）參加人數：每場次預計30人。

七、研習內容

第3場115.12.03

時　間 （歷時 h/min）	活動內容	主持人／主講人	備註
10:50～11:00	報到	自然科學領域輔導團隊	
11:00～11:10	開幕致詞	主持人：塭子國小鐘敏翠校長	
11:10～12:00 （50mins）	科學閱讀策略概述	講師：臺南市中山國中何憶婷老師	
12:00～12:10	綜合座談	主持人：塭子國小鐘敏翠校長	

八、經費來源與概算

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

本計畫的實施成效，運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式，設計參與者反應層面問卷，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與研習的教師能習得科學閱讀的教學策略。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	每場次增能研習中進行	教師專業成長活動調查問卷(附件一)
參與研習的教師能透過教學示範，理解引導學生科學文本閱讀的技巧。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	每場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷(附件一)
參與研習的教師能分享在課堂中運用科學閱讀策略之心得。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	每場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷(附件一)

十、預期成效

（一）參與研習的教師能習得科學閱讀的教學策略。

（二）參與研習的教師能透過教學示範，理解引導學生科學文本閱讀的技巧。

（三）參與研習的教師能分享在課堂中運用科學閱讀策略之心得。

十一、本計畫經核定後施行。